

# 新时代公安院校“心育”课程体系构建 的实践与思考

## ——以湖南警察学院为例

■ 皮华英 段水莲 谢 晴

**摘 要** 新时代探索公安院校“心育”课程体系构建，能够加强民警心理素质，强化警务心理研究，创新课程体系构建。当前公安院校心育类课程开设存在课程体系松散、课程思政生硬、教学模式单一、效果评价片面等问题，针对以上问题，课程组从精准课程向度、强化思政力度、拓展教学宽度、提高评估效度四个维度展开“心育”课程体系建构与实践，以提升公安院校毕业生的综合素质与处理复杂问题的能力，为提升公安机关新质战斗力、推进公安工作现代化提供人才保障和智力支撑。

**关键词** 新时代 公安院校 心育课程体系 公安机关新质战斗力 公安工作现代化

2024年，公安部、教育部在联合推出的《关于加快推进公安高等教育高质量发展的意见》（简称意见）中明确提出，公安教育要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，牢牢把握十六字训词精神，不断加强党对公安高等教育的绝对领导，以实战化培养为导向，以内涵式发展为主线，以改革创新为动力，

进一步推进完善与公安工作现代化相适应的公安高等教育高质量发展工作体系。心理学类课程是公安教育课程库中的重要组成部分，根据警务人才培养目标，除了培养预备警官警务活动中所应具备的心理能力，调适自身心理健康的方法和技巧外，还需加强对学生思想意识的引领，促进忠诚教育、理想信念教育和社会主义核心价值观教育，强

**作者：**皮华英，湖南警察学院党委委员、副院长、教授；段水莲，湖南警察学院副教授；谢 晴，湖南警察学院副教授

**基金项目：**本文系湖南省教育厅高校研究项目“思政铸魂+课程赋能+评价增效：基层公安铁军素养的培养模式创新实践”（项目编号：HNJG-2022-0355）；“《犯罪心理学》课程在公安专业人才培养中的育人作用及路径探究”（项目编号：HNJG-20231398）的阶段性研究成果。

化为民服务理念。近年来,湖南警察学院心理学团队围绕学院“提升人才培养质量,争创国内一流公安院校”目标要求,深入研究“心育”课程体系创新构建,立足新时代党和国家对公安人才培养的需求,在发挥学科优势,贴近实战,形成合力,更好地为党育人、为国育才、为警铸剑方面进行了有益探索,取得了一定的成绩。

## 一、新时代探索公安院校“心育”课程体系建设的现实意义

### (一) 强化民警心理素质,提升新质公安战斗力

新质公安战斗力的形成和提升,要着重抓好公安人才队伍这一核心竞争力,而公安教育作为公安人才培养工作的着力点,承载着更为深远的现实意义。近年来,随着形势与任务的发展变化,公安机关打击违法犯罪、维护社会稳定,服务人民群众的任务被赋予了更多更新的时代内容和要求,工作负荷重,执法压力大、长期付出多,直面风险高,这要求公安队伍不仅具备过硬的业务能力和执法水平,更需要强大的心理素质作为支撑。心理素质作为公安民警综合素质的重要组成部分,直接关系到其在高压、高风险、高应激情境下的决策能力、应变能力以及持续作战的耐力。当前,基层民警心理健康水平还有待提升,马武泽(2023年)采用 SAS 焦虑自评量表对 H 市 1139 名民警的调查发现,民警焦虑人群检出率为 17.03%。2023 年作者采用 SCI\_90 症状自评量表对某市 4644 名民警的问卷调查发现,阳性症状均分大于 2 分、总分大于 160 分的 992 人,占 21.36%,阳性症状均分大于 3 分的 490 人,占 10.55%。2023 年湖南警察学院心理

学课程组利用主题教育活动大调研的机会,对湖南省内 13 个基层派出所进行了走访调查,公安基层虽然整体认可公安院校的心理育人工作,但对心理育人的深度、广度及系统性还有很高的期待,基层民警的心理素质还有待提升。公安院校通过优化心育课程来强化心理素质训练,对于提升新质公安战斗力具有重要的意义。

### (二) 加强警务心理研究,助力公安工作现代化

公安院校除了开设有大学生心理健康课程,还有犯罪心理学、侦查心理学、警务心理学等业务类课程。随着改革开放的逐步深入,工业化、城镇化、市场化和国际化进程的推进,境内因素与境外因素,传统安全因素与非传统安全因素、虚拟社会与现实社会相互交织,社会管理领域中的人流、物流、资金流、信息流和意识流的速度明显加快,社会矛盾凸显,公安机关面临着越来越繁重的任务,处于执法一线的基层公安机关呈现出较为明显的警力不足现象。新时代背景下,加强警务心理研究,不仅是对预备警官的心理关爱,更是推动公安工作现代化的重要一环。通过借助大数据、人工智能等现代信息技术手段,深入剖析警务活动客体在警务相关活动中的心理变化规律,揭露不同状态下的心理反应机制,能更加精准地分析警务客体的心理特征与行为模式,为公安机关制定科学合理的决策及应对措施提供坚实的心理学基础。我院心理学团队曾多次开展走基层调研,发现民警群体对警务活动客体的心理变化及心理反应的了解还相对欠缺,与心理问题人群的沟通能力非常缺乏,对工作对象心理活动规律的把握还有提升空间,群众工作的艺术方面存在明显短板,现实需求对公安院校的心理学课程设置提出了更

高要求。公安院校聚焦新时代公安工作新要求，强化教学与实战对接，突出警务心理研究，提升警务工作效能势在必行。

### （三）创新课程体系构建，深化实战化教学改革

通过对部分公安本科院校的调研，作者发现目前公安院校对心理学类课程的重视程度明显增强，除了响应教育部要求开设《大学生心理健康教育》课程以外，基本上所有院校都开设了《犯罪心理学》课程，部分院校开设有《警务心理学》《侦查心理学》《社会心理学》等课程。其中《犯罪心理学》主要围绕犯罪主体心理和过程心理进行研究，《警务心理学》开展警务主体和警务活动的心理训练，《侦查心理学》针对侦查过程中的心理活动轨迹进行分析，《大学生心理健康教育》主要针对公安院校大学生在校阶段的适应、情绪情感障碍、人际困扰等问题的应对。课程门类虽多，但基本上是围绕执法主体的心理素养提升和执法过程的职业素养培养展开，每门课程都追求自身结构体系的完整，忽视与其他课程之间的衔接，课程与课程之间时有内容重叠或者结构体系相矛盾的现象，理论与实践脱节的情况也常有发生。创新开展公安院校“心育”课程体系构建，以系统观引领课程群建设，以实战观改革课程教学实践，能够提升预备警官的全方位素质，培养符合时代需要的新公安卫士。

## 二、当前公安院校心育类课程开设存在的问题

经过对公安院校心理学类课程开设情况的调查分析，我们发现主要存在以下几个方面的问题：

### （一）课程体系松散，底色不彰

各公安院校根据不同专业人才培养需要，开设了多门心理学课程，不同课程各有侧重，但体系松散，缺乏整合。作为未来警官培养的摇篮，在不断强调警察专业化、正规化的大背景下，公安院校大学生未来要承担的社会职责比起一般的普通高等院校大学生更为明确，对于道德观念、心理素质、生命教育、职业能力及职业操守有更高的要求。因此，公安院校更要注重打造政治素养首位，心理素养与职业素养并重的心理学课程体系，将培养政治素养、心理素养和职业素养作为共同底色，三者有效融合，才能形成育人合力，培养具备“红心向党、健心成长、全心护航”的新时代公安后备力量。

### （二）课程思政生硬，红色不浓

公安院校是公安机关的重要组成部分，政治性是公安院校的第一属性，忠诚教育是公安教育的重要内容。公安院校要培养人民的忠诚卫士，需要心理学类课程突显“红心向党”的红色，大力加强课程思政能力建设。而目前，尽管在教育部相关文件精神的引领下，各高校加强了课程思政在各学科中的研究和实践力度，但于公安院校的教育教学而言，还存在以下常见问题：一是与警察角色的融合还有待提升。心理学类课程中蕴含着丰富的思政元素和育人资源，心理育人隶属于十大育人体系，但作为公安院校的心理学课程，没有与警营文化、警察意识培养紧密联系，尤其是大学生心理健康教育等课程的开设，与普通高校的课程内容、教材体系差别不大，对于警察的忠诚意识、职业角色元素的挖掘还很欠缺。二是思政形式流于说教，没有系统设计，缺乏换位视角。从当前的教育实践来看，部分科任老师不能将思政元素有效地融入到心理学类课程体系中。

一方面,授课教师对课程思政的内涵、外延的了解不够清晰,对本门课程的思政设计不够,出现随意性;另一方面,思政与课程的融合度上还存在走马观花的现象,二者的融合比较生硬,容易导致学生的抵触。

### (三) 教学模式单一,特色不够

课程体系的实施依托于良好的教学模式,公安院校作为培养应用型未来警官的专门场所,传统的教学方法已无法满足人才培养的需求。当前公安院校心理学类课程的教学,过于强调教师的主导地位,多以讲授为主,适当辅助了影视教学、案例分析、角色扮演等教学方法,但对新的技术及教学方法的尝试还不够,如大数据、人工智能、虚拟仿真技术、知识图谱等新兴技术手段的使用还非常少。传统“教师讲学生听”的教学模式为单向沟通模式,缺乏反馈,或者说反馈比较局部,无法兼顾学生整体,而且课程教学停留在理论层面或较为浅的实操层面,不能满足学生的日常需求,无法满足公安院校培养应用型实战型人才的需求。而且当前公安业务类心理学教材大部分都较陈旧,教学内容老旧,缺乏高阶性、创新性和挑战度,新的数字化教材或以互动平台为入口的数字资源的开发还比较稀缺。

### (四) 效果评价片面,成色不足

教学评价是检验教学效果的重要指标,良好的课程效果评价可以为课程赋能,传统的评估方式往往重知识轻能力,重成绩轻成长,重当下轻长远,缺乏过程性和立体性。尤其是公安专业的心理学类课程,以专业基础课或公共基础课居多,考核形式为考查,学生很容易对课程本身比较忽视,教师也容易出现对课程重视度不够的问题,在考核环节,为了图省事简单以一个学习心得、一篇小论文了事,缺乏对过程的考核,对能力的

掌握情况不太关注。

## 三、新时代公安院校“心育”课程体系构建的初步思考

公安专业人才培养需要兼顾政治素养、心理素质、职业素养三者融合的目标,根据各心理学课程的内容及属性,在条件许可的前提下,开设必修、选修和专业基础课,目前湖南警察学院开设的心理学类课程共 8 门,其中《大学生心理健康教育》《犯罪心理学》《社会心理学》为必修课程,《危机谈判》《反家暴》《谎言识别》《心理行为训练》等课程为选修课程,针对当前公安院校心理学类课程开设存在的问题,我院心理学团队对课程群进行了精心设计,以打造完整的心理学类课程体系。

### (一) 精准课程向度,奠定课程体系底色

人民立场是中国共产党的根本政治立场,是马克思主义政党区别于其他政党的显著标志。作为国家公权力代表的人民公安,需要肩负起时代的重托,真正把人民利益摆在至高无上的地位,不断把为人民造福事业推向前进。公安事业发展呼唤政治立场坚定、心理素质过硬,职业能力突出的公安新卫士。立足时代发展和社会需求,我院心理学团队重构课程目标,优化课程载体,以奠定“红心向党、健心成长、全心护航”的课程底色。

#### 1. 重构课程目标

公安机关的特殊性和肩负的职责,决定了公安院校教学需要围绕培养党和人民的忠诚卫士这一根本目标。针对警察职业的特殊性,紧紧围绕“为谁培养人”“培养什么样的警察”这个核心问题,重构课程目标。根据“红心向党”的政治素养、“健心成长”

的心理素养、“全心护航”的职业素养“三心”目标，通过集体教研调整每门课程的理论教学大纲和实践教学大纲。在政治素养上，以习近平总书记对警察的“十六字训词”精神为纲，加强职业道德教育，培养未来警察的责任感和使命感；心理素养上，强化自尊自信、理性平和、积极向上的心理品质培养，强化生命教育，通过教学练战使学生提高心理素质，增强抗压能力；职业素养上，结合警务工作的实际需求，围绕岗位业务能力、

分析综合能力、应变决断意识和群众工作能力展开课程体系建设，注重培养学生的沟通能力、管理能力、认知能力等职业能力，做好内容整合，做到精准发力、靶向发力、协同发力。

## 2. 优化课程载体

基于政治素养、心理素质和职业素养的“三心”目标，在多年的教学实践中不断探索与反思，结合基层需要不断对课程科目进行调整。历经多年实践，打造了“红心向党”

**红心向党**  
对党忠诚、服务人民、执法公正、纪律严明



**健心成长**  
自尊自信、理性平和、积极向上

**全心护航**  
岗位业务、分析综合、应变决断、群众工作能力

图1 新时代公安卫士“心育”课程体系的课程目标

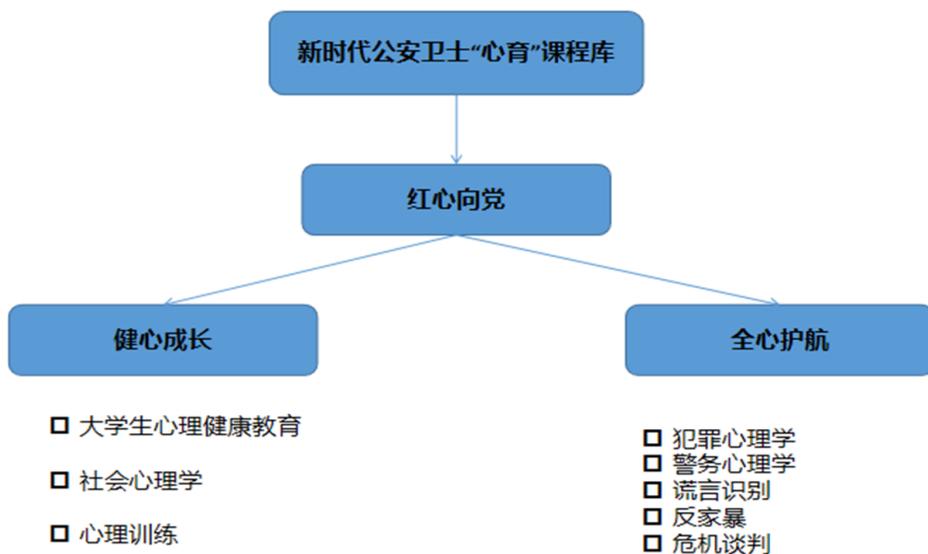


图2 新时代公安卫士“心育”课程体系课程库

首位,“健心成长”和“全心护航”并重的课程载体。结合近两年最新的基层调研及技术发展,对课程体系及载体进一步完善,拟在“健心成长”系列进一步强化执法主体心理素质训练,同时根据基层反应强烈的问题,对已有课程的教学内容进行进一步的调整,强化群众沟通、朋辈辅导、生命教育等内容,形成独具特色的“心育”课程库。

(二) 强化思政力度,点亮课程体系红色  
新时代公安院校“心育”课程体系的建构与实践,要强化思政力度,结合基层现实需要,点亮“红心向党”的红色。

### 1. 挖掘思政元素

习近平总书记指出,公安机关是党领导人民实行人民民主专政的重要工具,是党和人民手中的“刀把子”。这就决定了我国公安工作和公安教育具有强烈的政治性。公安院校要强化政治建校,突出课程的政治属性。心理学类课程与课程思政有着天然的契合度,能达到育人细无声“入脑入心”的效果。围绕“三心”人才培养目标,每门课量身打造课程思政大纲,精心设计思政映射与融入点,通过创设情境、激发学生探究欲;精选思政元素,启发学生思考;通过介绍新近实验、推荐学术文献、引进专家生平故事等,促进思想成长。在教学内容、方法和过程中全方位隐性融入思政教育,将专业知识教育、思想政治教育、职业道德教育及生命教育融为一体,提升思政教学效果。

### 2. 提升思政能力

教师是实施课程思政的关键,加强对课程组教师的培训力度,提升教师的课程思政意识,强化课程思政教学能力和水平。通过组织教师参加各类课程思政能力培训班,以训促教;参加各级课程思政比赛,以赛促教;定期开展课程思政讨论会,打造案例集,撰

写论文,探索范式,以研促教。

### (三) 拓展教学宽度,强化课程体系特色

我国《高等教育法》明确规定了高等教育的目标在于培养具有创新精神和实践能力的专门人才。心理学类课程在公安院校的开设特别强调实践能力的培养与提升,为此,要不断创新实践教学模式,挖掘校内外实践教学资源,强化内容的操作性、实效性和公安特色,努力打造金课,以提升课程体系质量。

#### 1. 优化教学路径

基于三全育人理念,以“贴近实战”为目标,打造了实践教学路径和网络教学路径。利用校内外实践基地,开展实验实训、课题研究、服务社会等多元化的实践教学活 动,通过知行合一培养学生价值认同、责任担当、问题解决等意识和能力。在过去的几年里,先后与长沙县检察院、长沙县志和青少年专门学校、长沙市强制戒毒所、湖南省麓山枫社工服务站等机构合作,带领学生团队 80 多人先后开展针对涉罪未成年人再犯风险评估与帮扶工作,在服务过程中,强化知识理解,促进服务技能提升。搭建网络微课、学习通、学银在线、微信公众号等平台于一体的无距化课堂,制作知识图谱,开发数字教材,引进大数据、虚拟仿真等新兴技术以丰富育人渠道,优化知识供给,发出课程声音。

#### 2. 夯实课程内容

基于“新文科”建设背景,对标“两性一度”的金课建设标准和《高等学校课程思政建设指导纲要》文件精神,根据 OBE 的教育理念,重构内容体系,强化教学组织。教学内容方面,结合公安工作实际需要,加入心理学各研究领域前沿理论,SSCI、CSSCI 等期刊最新研究,社会热点案例与

事件，经典有效的心理咨询技术与方法，基层常见心理问题处理方式与方法等内容，强化课程内容的适用性、高阶性、创新性和挑战度，持续强化课程内容。教学组织方面，以“确定学习成果-构建课程体系-选择教学策略-学习成果评价”为主线，精心设计教学环节，强调学生主体，突出目标导向，结合探究式、启发式和情景式教学法，利用角色扮演、案例分析、主题分享等具体方法，通过课堂答疑、现象分析等环节，充分调动学生学习的积极性和主动性，提升学生的逻辑思维能力和创新能力。

### 3. 强化课程品牌

充分发挥金课的示范引领作用，通过核心课程打造，带动课程群建设。《犯罪心理学》作为公安院校的老牌精品课程，我院心理学教师队伍集聚精锐力量，打造精品，通过多年建设，目前该课程已经从校级重点课程一路发展到国家级线上线下混合式一流课程，积极构建智慧警务理念下的实战教学体系，与实战单位合作开发案例、视频等教学资源，依托学银在线平台，进行知识图谱、数字教材开发，利用线上线下混合，进行课

堂的翻转，强化学生能力培养。在《犯罪心理学》核心课程带动下，《社会心理学》和《反家暴》课程快速发展，分别立项为省级一流课程和省级精品在线课程，通过课程品牌建设，提升教学团队课程建设能力与水平，促进课程体系的完善发展。

#### （四）提高评估效度，添加课程体系成色

教学评价体系的构建有利于课程建设的长效发展，教学评价的内容包括课程体系的完备情况，教学目标和要素的准确性与科学性，教学方法与手段设计的合理性及学生学习情况和效果情况。我院心理学类课程围绕教学评价的维度构建了多层次的课程效果评估模式，赋予课程体系自我更新与进化能力。

学生评估与教师评估相结合。每个学期学校都会开展针对学生的评教工作，围绕教师的教学态度、教学内容、教学手段及教学能力开展量化评价，既有同行专家评教，也有学生评教，达到以评促改的目的。学生评估主要由课程组进行，通过分析学生学习成绩、学生学习成果及学生成长发展评估课程教学效果。对学生的评估采取过程性评价、

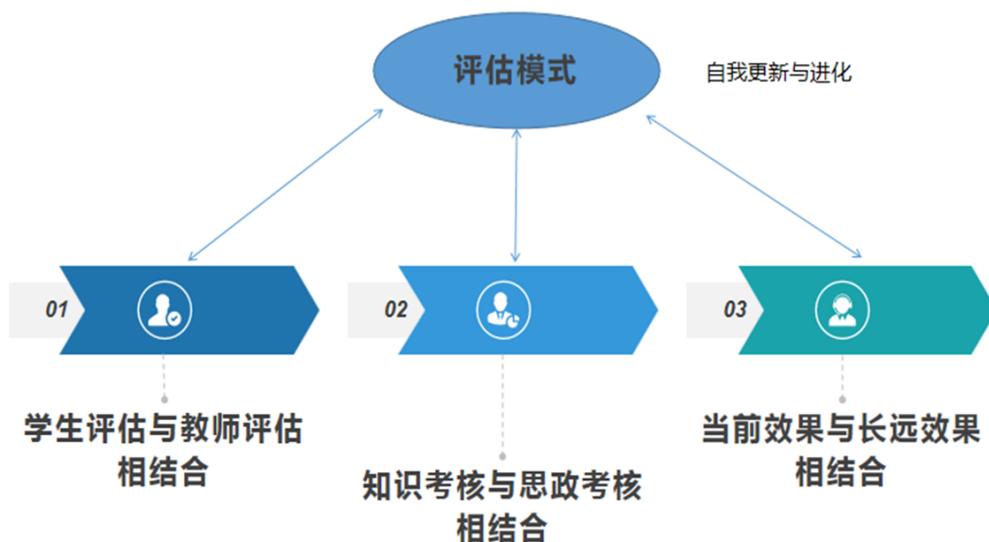


图3 新时代公安卫士“心育”课程体系的多重评估模式

形成性评价与终结性评价有机结合的方式。过程性评价基于“课前有预习、课堂有互动、课后有思考”的研究型教学模式,通过学习通等平台上学生的签到、预习、拓展资料的学习情况,以及课堂回答问题的参与度、完成度对学生的学习效果进行评价。形成性评价基于线上阶段性的课后小测验与学习成果,小测试不局限于客观题,还包括主观性的思政类题目,通常为三课一练;学习成果包括心理学相关课题申报、参加创新创业等各类比赛情况及小论文撰写情况等。终结性评价基于学生的心理分析报告、汇报和期末考试成绩,从业务能力与价值表达两个层面予以评分。

知识考核与思政考核相结合。随着全球化进程的加速和我国经济社会的快速发展,公安高等教育面临着培养具有国际视野、社会责任感、创新精神和实践能力的高素质人才的迫切需求。课程团队围绕公安基层需要,对课程教学内容进行优化,凸显教学内容的实效性与可操作性,通过考试、考查关注学生专业知识与技能的掌握程度,而思政考核则关注学生的思想品德、政治素养及道德情操的提升。将两者有机结合,不仅能够促进学生全面发展,还能增强教育的针对性和实效性。

当前效果与长远效果相结合。在教学评价中注重当前效果与长远效果的结合。当前效果评价主要关注教学过程中的直接成果,包括学生的课堂表现、学习氛围、师生互动及作业等学习成果。长期效果评价则关注教学活动对学生的长远影响,包括能力与素质提升、情感与态度培养等方面,通过课题申报、比赛参与、实践活动等维度考察学生综

合能力的提升。注重学生学习兴趣、学习态度、合作精神与集体意识、责任感等情感态度及价值观的培养。每年开展用人单位、校友和在校生座谈会,对人才培养开展定性分析,利用社会与情感能力、职业胜任力等量表,进行定量研究,综合分析课程育人效果,不断优化课程教学。

公安院校是公安人才培养的主阵地,在培养公安后备人才,提高民警综合素质等方面发挥着重要作用。心理学类课程作为公安院校课程的重要组成部分,对于公安人才培养作用不容小觑,通过重构课程目标、优化课程载体来精准课程向度;通过挖掘思政元素、提升思政能力强化思政力度;通过优化教学路径、夯实课程内容、强化课程品牌来拓展课程宽度;通过学生评估与教师评估相结合、知识考核和思政考核相结合、当前效果与长期效果相结合的“三结合”方式来提高评估效度,以提升预备警官的新质公安战斗力,为推进公安工作现代化提供有力的人才保障和智力支撑。

#### 参考文献:

- [1]周岑欣、唐雪莲. 新质公安战斗力视角下公安院校人才培养的路径研究[J]. 公安研究, 2024. 8
- [2]马武泽. 公安民警焦虑现状调查及对策分析[J]. 公安研究, 2023. 9
- [3]习近平. 在庆祝中国共产党成立 95 周年大会上的讲话[M]. 人民出版社, 2016
- [4]刘丽琴. 公安院校心理健康教育课程体系构建[J]. 广西警察学院学报, 2020. 2
- [5]赵炜. 公安改革40年:历程、经验、趋势[J]. 中国人民公安大学学报(社会科学版), 2018. 2
- [6]温军英、王伟宜. 数智赋能高等教育教与学的现实向度与伦理限度[J]. 高教发展与评估, 2024. 9
- [7]张旭、葛双龙. 校局联合育人背景下公安院校实践教学质量提升路径探析[J]. 公安教育, 2024. 7

责任编辑 李 坤